



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2024

basisschool: CBS TOV

adres: Parklaan 7, 2742 MG Waddinxveen



Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) is een handvat voor school, leraren en ouders om passend onderwijs praktisch vorm te geven. Het SOP geeft een houvast bij het beoordelen of een school in staat is om onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden. Op basis van onderstaand SOP maakt CBS TOV steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Typering van de school

Onze school is één van de scholen van Stichting LEV. De scholen van LEV bevinden zich in Boskoop en Waddinxveen. Waar mogelijk professionaliseren we ons gezamenlijk en werken we samen.

CBS TOV is, samen met de Dick Bruna school (openbaar onderwijs) en Quadrant (kinderopvang), gehuisvest in een nieuw schoolgebouw in de woonwijk Triangel. De Dick Bruna school en wij gebruiken beiden een zijvleugel van het gebouw, Quadrant heeft het middengedeelte in gebruik. De Dick Bruna heeft aan de TOV kant een dependance staan om alle leerlingen huisvesting te kunnen bieden. In ons gebouw zijn alle voorzieningen voor de kinderen van 0-12 jaar. Waar mogelijk trekken we gezamenlijk op, waar nodig heeft iedere participant z'n eigen aanbod.

Externe samenwerkingspartners zijn het samenwerkingsverband Midden-Holland, Team onderwijsspecialisten, ambulante begeleiders van de clusters 2, 3 en 4, Sociaal Team, schoolarts, logopedie, fysiotherapie, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven en Ponte.

CBS TOV is qua leerlingaantal een groeiende school. Komend schooljaar, 2023-2024, starten we met ongeveer 390 leerlingen en de komende jaren zet deze groei door.

Leerlingen van onze school komen voornamelijk uit de wijken Zuidplas en Triangel. Doordat CBS TOV in een nieuwbouwwijk staat, zijn er vanwege verhuizing relatief veel zij-instromers. Dit betekent dat er gedurende het gehele schooljaar kinderen instromen.

De meeste leerlingen komen uit gezinnen waar ouders minimaal een mbo-opleiding hebben gevolgd. De ouders van leerlingen uit de lagere groepen hebben vaak een HBO of wetenschappelijke vooropleiding. 95% van de leerlingen heeft voorschools onderwijs gevolgd op een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. We zien dat er sinds 2020 /2021 meer leerlingen instromen met Nederlands als tweede taal.

CBS TOV is een open Protestants Christelijke school, waarbij wij het woord uit de bijbel als uitgangspunt nemen. In de groepen wordt gebruikt gemaakt van de methode Kind op Maandag. Uiteraard is er ook aandacht voor andere godsdiensten en levensbeschouwingen. Ouders die kiezen voor onze school respecteren en conformeren zich aan onze identiteit. Wij hechten veel waarde aan de juiste omgangsvormen. Communicatie is daarbij het sleutelwoord.

CBS TOV werkt vanuit de gedachtegang van Biesta. Het betekent dat wij leren en werken vanuit de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Met kwalificatie bedoelen wij dat leerlingen op kennisgebied hun eigen leer- en ontwikkelingslijnen mogen volgen. Het begrip socialisatie wordt bij ons gehanteerd voor de omgang met elkaar, maatschappelijke waarden en normen leren en burgerschap ontwikkelen. Persoonsvorming is de leerling zelf die er mag zijn zoals hij/zij is, waarbij wij de leerling begeleiden in het ontdekken en ontwikkelen van eigen mogelijkheden.

Op CBS TOV werken we met units. Unit 1 (leerjaar 1 en 2), Unit 2 (leerjaar 3 en 4), Unit 3 (leerjaar 5 en 6) en unit 4 (leerjaar 7 en 8). We werken in verschillende groepssamenstellingen, zoals de heterogene stamgroepen (leerlingen van de diverse leerjaren bij elkaar), instructiegroepen en leerjaargroepen.

We werken met de driehoek: Leerling-ouder-leerkracht, waarbij respect, vertrouwen en communicatie centraal staan.

We informeren ouders over het unitonderwijs en we vragen naar input in ons leerproces.

We doen dit door: een informatieavond, 2 momenten waarop ouders gedurende een half uur mee kunnen kijken in de groep, oudercafé, ouderpanel, inlooptmomenten en de MR/GMR.

Naast deze informatieve momenten zijn er meerdere oudercontactmomenten, zoals het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar en de voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar. Met ouders van zorgleerlingen hebben we frequenter contact.

De ontwikkelingen en groei van de leerlingen worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en in het portfolio. Cijfers, cito uitslagen en gespreksverslagen zijn inzichtelijk voor ouders.

Het portfolio gaat in de week voor iedere vakantie mee naar huis met de leerlingen. De leerlingen kunnen de inhoud met hun ouders bespreken. Twee keer per jaar zit achterin het portfolio het cito scoreblad en een rapportblad, ingevuld door de leerkracht.

Ondersteuning en mogelijkheden van school

Basisondersteuning

Op CBS TOV wordt de basisondersteuning vormgegeven zoals beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026 van Samenwerkingsverband PO Midden-Holland.

Voor de basisondersteuning (zorgniveau 1) werken we met de cyclus van handelingsgericht werken.

We werken op CBS TOV vanuit de SLO-doelen (Stichting leerplan ontwikkeling), waarbij methodes ondersteuning bieden (Bijv. Lijn3, Taal Actief, Karakter, Blink, Blitz, Klinkers, Leeslink, Snappet, KWINK).

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kan het basis onderwijsaanbod in de groepen soms ontoereikend zijn. Voor hen creëren wij een passend onderwijsaanbod d.m.v.

verrijkingsmaterialen in de groep of buiten de groep in de kleine groepjes. Naast het reguliere schoolwerk (op niveau), bieden wij indien passend meer- en hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusklas. De Plusklas is er voor leerlingen vanaf leerjaar 3. In het zorgplan wordt beschreven hoe CBS TOV de (extra) begeleiding die leerlingen nodig hebben wordt vormgegeven.

Extra ondersteuning

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (zorgniveau 2) dan regelt de leerkracht dit in de groep door middel van extra instructie en begeleiding. Met de ouders van deze leerlingen voeren we regelmatig voortgangsgesprekken.

Als een leerling intensievere begeleiding nodig heeft dan kijken de leerkracht en intern begeleider samen naar wat deze leerling nodig heeft (zorgniveau 3). Binnen onze school hebben we verschillende specialisten, waar we een beroep op kunnen doen. Daarbij hebben we per unit onderwijsondersteuners die ingezet kunnen worden. Dit kan in de groep, maar ook buiten de groep. De ondersteuners leggen vast wat wordt aangeboden en welke ontwikkeling de leerling laat zien.

Ook met de ouders van deze leerlingen voeren we regelmatig voortgangsgesprekken.

Als de gestelde doelen niet worden behaald en/of we vinden met elkaar dat we onvoldoende zorg kunnen bieden, dan schakelen we over naar zorgniveau 4.

In het gesprek met ouders bespreken we de mogelijkheden om de leerling in het SOT (School OndersteuningsTeam) te bespreken. Betrokkenen zijn in ieder geval de ouders, de

onderwijsspecialist van team onderwijsspecialisten, gezinsspecialist van de gemeente Waddinxveen, de jeugdarts en de intern begeleider van school. Daarnaast kunnen schoolverpleegkundige en/of Sociaal Team en andere extern betrokkenen, afhankelijk van de hulpvraag, worden uitgenodigd. In het SOT wordt besproken welke onderzoeken en/of begeleiding worden aangevraagd. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we meerdere mogelijkheden voor het aanvragen van extra hulp, expertise of handen in de school.

Voor het overgrote deel van de kinderen is de bovengenoemde zorg voldoende. Voor een aantal leerlingen is aanvullende zorg nodig. Dit is ongeveer 2% van onze leerlingpopulatie. Zij krijgen te maken met zorgniveau 5, verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Op cbs TOV vinden we het belangrijk dat we een veilige omgeving hebben voor leerlingen, ouders/verzorgers en schoolprofessionals. Daarom heeft SPCO-LEV een beleidsplan '[sociale veiligheid](#)' gerealiseerd. Voor alle leerlingen hanteren wij het [protocol grensoverschrijdend gedrag](#). Eén van onze gedragspecialisten is elke week een dagdeel beschikbaar voor leerkrachten en leerlingen. Zij observeren in de klas en geven de leerkrachten en/of leerlingen tools.

Binnen de school hebben wij expertise op het gebied van:

- Taal/lezen, rekenen, gedrag, jonge kind en hoogbegaafdheid. Wij hebben hier specialistengroepen voor, alle teamleden hebben gekozen bij welke groep zij aansluiten. Eén van deze specialisten neemt ook op stichtingsniveau deel aan een specialistengroep.
- Motorische ontwikkeling bij het jonge kind, muziek en EDI (Explicitie Directe Instructiemodel). Hiervoor hebben wij specialisten, die een opleiding hebben gevolgd.
- EHBO en brandveiligheid.
- Sociale veiligheid (aandachtsfunctionaris)
- Stichting LeerKRACHT. Als team werken wij volgens de principes van deze werkwijze.
- Begeleiding van collega's in opleiding. Binnen onze school zijn verschillende collega's in opleiding (leraarondersteuner of PABO).

Het gebouw is ingericht zoals wij denken dat nodig is om unitonderwijs vorm te geven. Voor iedere stamgroep hebben we een deels gesloten deels open groepsruimte. Deze ruimtes zijn via een open verbinding in de buitenschil met elkaar verbonden.

Leerjaar 1 en 2 staan via de middengang in directe verbinding met elkaar en met de speelhoeken. Voor instructie aan groepen tot max 25 leerlingen is plaats in de stamgroeplokalen. Voor instructie in kleine kring of individueel zijn diverse plekken ingericht in de buitenschil rondom de stamgroepen. Voor het zelfstandig verwerken van lesstof zijn in de buitenschil veel werkplekken gecreëerd. Voor leerlingen die een rustige werkplek willen hebben of een vertrouwelijk gesprek met een leerkracht zijn kleine ruimtes ingericht die afgesloten kunnen worden met een deur. In principe kunnen de leerlingen aan twee kanten van het gebouw naar boven en beneden. Voor kinderen met een lichamelijke beperking is een lift in het gebouw aanwezig.

Voor vragen verwijzen wij u naar het ouder-jeugdsteunpunt:

<https://www.cbstov.nl/bestanden/542103/OUDER--EN-JEUGDSTEUNPUNT-PASSEND-ONDERWIJS.pdf>

Uitstroom

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Praktijkonderwijs: 0 LWOO:1 VMBO-B:1 VMBO-K:5	Praktijkonderwijs: 2 LWOO: 0 VMBO-B: 2 VMBO-K: 7	Praktijkonderwijs: 1 LWOO: 1 VMBO-B: 1 VMBO-K: 4	Praktijkonderwijs: 0 LWOO: 3 VMBO-B: 3 VMBO-K: 9

VMBO-T:9 HAVO:4 VWO:8	VMBO-T: 4 HAVO: 6 VWO: 1	VMBO-T: 6 HAVO: 5 VWO: 5	VMBO-T: 5 HAVO: 5 VWO: 8 B/K:1 T/H: 2 H/VWO:5
-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

Onmogelijkheden en handelingsverlegenheid van de school

Wat kunnen we (nog) niet?

Bij elke leerling die aangemeld wordt, maken wij als school een afweging en een keuze op basis van een zestal criteria:

1. De fysieke beperking en/ of mogelijkheden van ons schoolgebouw. Zo werken wij in stamgroepen, die beperkt zijn qua ruimte.
2. De beperkingen (medisch/ cognitief/ sociaal emotioneel) en/ of mogelijkheden van de leerling zelf.
3. De samenstelling en de grootte van de groep.
4. De kennis en vaardigheden van de teamleden.
5. De samenwerking tussen ouders/ verzorgers en school.
6. De beschikbaarheid van noodzakelijke externe ondersteuning.

Erg belangrijk vinden wij de balans in de groepen. Onder balans verstaan wij vooral de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat leerlingen die voor hun ontwikkeling een gedragstherapeutische aanpak nodig hebben, die een te grote aanslag op de tijd en de mogelijkheden van de leerkracht doen, buiten de grenzen van onze mogelijkheden vallen.

Wij bieden geen individueel onderwijs. Wel vinden we het belangrijk om alle leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd te zien en te kunnen handelen naar hun behoeften. Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, dan gaat het groepsbelang altijd voor het individuele belang. In samenspraak met ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband zoeken we dan naar een passende onderwijsplek.

In het geval van ernstige gedragsproblematiek is de grens van de school bereikt wanneer de veiligheid van de leerling zelf, de veiligheid van andere leerlingen of de veiligheid van het personeel in het geding is.

Gezien het onderwijsconcept van CBS TOV nodigen we alle ouders die overwegen om hun kind aan te melden uit voor een rondleiding. Het is belangrijk dat ouders een bewuste keuze voor onze school maken. Doordat wij onderwijs op maat willen bieden middels unitonderwijs, zitten leerlingen in verschillende groepssamenstellingen, krijgen zij les van verschillende leerkrachten en verplaatsen zij gedurende de lesdag van werkplek.

Door de groei van de wijk waarin TOV staat, hebben wij te maken met veel aanmeldingen. Dit betekent het volgende:

- Voor schooljaar 23/24 is er geen plek in unit 1 en 2 meer.
- Voor schooljaar 24/25 is er geen plek in unit 1 meer.
- Voor schooljaar 25/26 is er geen plek in unit 2 en 3 meer.
- Voor schooljaar 26/27 is er geen plek in unit 3 en 4 meer.

Ambities van de school

- Voor de komende schoolplanperiode (2023-2027) zijn ambities gesteld. Deze hebben betrekking op onze resultaten, namelijk zorgen dat deze passen bij onze leerlingpopulatie. We gaan werken aan het verfijnen van ons unitonderwijs, verder gaan we een nieuw schoolgebouw ontwerpen conform de onderwijsvisie en met de wijsheid van nu. Daarnaast gaan we aan de slag met het structureel terugdringen van de beleefde werkdruk. Tot slot willen we ruimte scheppen voor meer betekenisvol onderwijs op gebied van burgerschap en kunstzinnige vakken.
- Hoge verwachtingen bij leerlingen is ons speerpunt. We werken naar een uitstroomniveau toe dat passend is bij onze leerlingpopulatie.
Minimaal 1F 95%
Minimaal 2F/1S 65%.
1F is uitstroom naar v.o. vmbo-b t/m vmbo-t. 2F/1S is uitstroom naar v.o. vmbo-t t/m vwo+
- De komende schooljaren willen we de samenwerking tussen school en ouders verder vorm gaan geven. Zo hebben we sinds schooljaar 2022-2023 weer een Ouderteam, dat wij verder vorm willen geven. Daarnaast is onlangs een ouderpanel gevormd.
- Passend bij onze onderwijsvorm is het vergroten van eigenaarschap van leerlingen bij het leerproces een speerpunt. Zo willen we het portfolio verder verfijnen, zodat dit nog beter de ontwikkeling van de leerlingen weergeeft en hun aandeel daarin vergroot wordt.
- Nieuwe systemen (SCOL voor sociaal-emotioneel en Mijn Kleutergroep voor de ontwikkeling van kleuters) eigen maken.
- Taalcoördinator die gespecialiseerd is in dyslexie.
- Borging van EDI en betekenisvol rekenen door middel van o.a. lesbezoeken. Daarnaast is er ook bijscholing voor startende- en nieuwe leerkrachten.
- Verdieping in het aanbod begrijpend luisteren/lezen, bijscholing startende- en nieuwe leerkrachten.
- We willen de komende jaren de leerlinggroei in het huidige gebouw op kunnen vangen en de nieuwbouw naar wens en behoeften indelen.